

T.C  
Odunpazarı Kaymakamlığı  
Porsuk İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028  
Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

## SUNUŞ

Hızla gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmak ve daima ayakta kalabilmek için yeniliklere açık olmak gerekir. Yapılan çalışmaların etkili ve verimli olabilmesi için bir planlama yapılarak amaç ve hedeflerin belirlenmesi, bu amaç ve hedeflere varırken önümüze çıkacak zorlukları önceden tahmin edip; bu zorlukları aşacak maddi ve manevi yolları belirlememiz işerimizi kolaylaştıracaktır.

Bunun için 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, 5 yıllık bir stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Porsuk İlkokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımını konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde hatırı sayılır bir okul olmaya ve bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2008 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuzda, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizin daha iyi imkânlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için, öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

“2028 Eğitim Vizyonu’nun, 21. yüzyıla dair eğitim önerisi, 21. Yüzyıl Talim ve Terbiye Modeli şeklindeki çift kanatlı bir okumadır. Sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemeye yetmemektedir. Gerekli olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir.” Düşüncesinden hareketle 2028 Eğitim Vizyonu ile eğitimimizi dünyada muasır ülkeler seviyesine çıkarmak için var gücümüzle çalışmaya devam edeceğiz.

2024-2028 Porsuk İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

Selma OĞUZ

Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

<b>GİRİŞ</b> .....	9
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.....	9
2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir. ....	9
<b>PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	9
<b>Stratejik Plan Üst Kurulu</b> .....	112
<b>DURUM ANALİZİ</b> .....	13
Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir. ....	13
<b>Okulun Kısa Tanıtımı</b> .....	13
<b>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</b> .....	14
<b>Okul Künyesi</b> .....	15
<b>Çalışan Bilgileri</b> .....	16
<b>Okulumuz Bina ve Alanları</b> .....	17
<b>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</b> .....	18
<b>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</b> .....	19
<b>Gelir ve Gider Bilgisi</b> .....	19

Paydaş Analizi .....	20
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	21
<b>ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ .....</b>	<b>21</b>
<b>ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:.....</b>	<b>35</b>
Öğretmen Anketi Sonuçları: .....	37
<b>ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ.....</b>	<b>37</b>
<b>ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:.....</b>	<b>51</b>
Veli Anketi Sonuçları:.....	53
<b>VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ .....</b>	<b>53</b>
<b>VELİ ANKETİ SONUÇLARI:.....</b>	<b>67</b>
<b>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi .....</b>	<b>69</b>
İçsel Faktörler.....	70
Dışsal Faktörler.....	72
Gelişim ve Sorun Alanları.....	74
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	75
<b>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>77</b>
<b>MİSYONUMUZ.....</b>	<b>78</b>
<b>VİZYONUMUZ .....</b>	<b>78</b>
<b>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....</b>	<b>80</b>

<b>Stratejik Amaç 1:</b> .....	80
<b>Performans Göstergeleri</b> .....	80
<b>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</b> .....	83
<b>Stratejik Amaç 2:</b> .....	83
<b>Stratejik Hedef 2.1.</b> Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır .....	83
<b>Performans Göstergeleri</b> .....	84
<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	88
<b>Stratejik Amaç 3:</b> .....	88
Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.....	
<b>Stratejik Hedef 3.1.</b> Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek. ....	88
<b>Performans Göstergeleri</b> .....	88

## TABLolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	12
Tablo 2: Okul Künyesi .....	15
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	16
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler .....	17
Tablo 5: Öğrenci Sayıları .....	18
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	19
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu .....	19
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	95

## ŞEKİLLER

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi .....	22
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	38
Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi.....	54



# I. BÖLÜM

## Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

### GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlenmiştir. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alınmıştır.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konulmuştur. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlenmiştir. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterilmiştir.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlenmiştir. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “bizi amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapılmıştır

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtilmiştir

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlanmıştır.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulundurulmuştur

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışılmıştır; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterilmiştir.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet için maliyetlendirilme yapılmıştır

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtilmiştir. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartılmıştır.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Porsuk İlkokulu'nun 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur. Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selma OĞUZ	Okul Müdürü	Zekeriya BÜYÜKŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Yelda YAVUZ	Rehber Öğretmen	Yeşim SEVİC	Sınıf Öğretmeni
Hülya KÖKLÜ	Sınıf Öğretmeni	Huriye ÖZTÜRK	Sınıf Öğretmeni
Buket YALPI	Okul Aile Birliği Başkanı	Esmâ Aydan CİVELEK	Sınıf Öğretmeni
Emel GÜRKAYNAK	Okul Aile Birliği Muhasibi	Mehmet Emin KARA	Sınıf Öğretmeni
		Serdar DEMİRDAL	Sınıf Öğretmeni
		Hatice SU	Anasınıfı Öğretmeni
		Halit Armağan GÜNEŞ	Rehber Öğretmen
		Adiviye SELVİ	Memur
		Dilek Kezban ÇETİN	Okul Aile Birliği Başkan Yrd.

# II. BÖLÜM

## Durum Analizi

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Cumhurbaşkanı Cemal GÜRSEL, Başbakan İsmet İNÖNÜ, Milli Eğitim Bakanı Şevket Raşit HATİPOĞLU Eskişehir Valisi İhsan ÖZALP ve Milli Eğitim Müdürü Reşat MIZRAK'ın görev yaptığı dönemde yapılmış ve 17.12.1961 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır.

Okul arsası İstikbal Mahallesi sakinlerinden Ömer Yalıhan ve varislerinden istimlâk yolu ile satın alınmıştır. Okulumuz eğitim ve öğretime açıldığı dönemde 1 müdür 10 öğretmen görev yapmış, 450 öğrenci 5 derslikte eğitim öğretimi sürdürmüştür.

Eğitim öğretime Kırmızı Toprak İlkokulu adıyla başlayan okulumuz 1962-1963 eğitim öğretim yılında Vali İhsan ÖZALP döneminde Porsuk Çayından esinlenerek Porsuk İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 1962-1963 eğitim öğretim yılında artan öğrenci sayısına paralel olarak 1 derslik, 1969-1970 eğitim öğretim yılında 3 derslik ilavesi yapılmış, bu dönemde 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 23 öğretmen görev yapmıştır.

Semtın artan nüfusuna karşı öğrenci sayısı da artmış olup, yeni derslik ihtiyacı ortaya çıkmıştır. 26.01.1981 yılında Mutlu Sokak tarafına 7 derslik yapılarak eğitim öğretime açılmıştır. Bu bölümün prefabrik olması, kış şartlarında çatısının akması, duvarlarının çatlamasına neden olmuştur. Aynı yere 1988 yılında prefabrik bina yıkılarak 2 katlı 12 derslikten oluşan yeni bina yapılmıştır.

1991-1992 eğitim öğretim yılında sekiz yıllık temel eğitim uygulamasına başlaması ile Porsuk İlköğretim Okulu adını almıştır.

2013-2014 Eğitim öğretim yılı sonunda okulumuz tamamen ilkokula dönüşerek; Porsuk İlkokulu adını almıştır.

Okulumuz 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında deprem güçlendirmesinden dolayı Gülay Kanatlı Ortaokuluna taşınmış ve güçlendirme çalışması bitimine kadar eğitim öğretime burada devam edecektir.

### **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Kırmızıtoprak Mh. Vişne Sk. No: 37( Örnek Sok. No:16)	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/XbAJkjFbKFM2">https://goo.gl/maps/XbAJkjFbKFM2</a>		
Telefon Numarası:	0 222 225 15 15 (225 63 63)	Faks Numarası:	0 222		
e- Posta Adresi:	879477@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://porsukilkokulu.meb.k12.tr">http://porsukilkokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	879477	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim (Öğleci )		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 17.12.1961		Toplam Çalışan Sayısı *	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	212	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	222		Erkek	8
	Toplam	434		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		9

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	21	25
Anasınıfı Öğretmeni	1	2	2
Branş Öğretmeni	0	2	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
PIKTES Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>39</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	42	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	687	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2682			
Okul Kapalı Alan (m2)	1218			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	90			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	11	11	22
Anasınıfı B	12	12	24
1-A Sınıfı	8	11	19
1-B Sınıfı	7	12	19
1-C Sınıfı	8	14	22
1-D Sınıfı	11	15	26
2-A Sınıfı	11	12	23
2-B Sınıfı	9	12	21
2-C Sınıfı	11	12	23
2-D Sınıfı	11	11	22
3-A Sınıfı	13	15	28
3-B Sınıfı	11	12	23
3-C Sınıfı	14	10	24
3-D Sınıfı	13	15	28
4-A Sınıfı	13	13	26
4-B Sınıfı	11	12	23
4-C Sınıfı	14	12	26
4-A Sınıfı	13	13	26
4-D Sınıfı	11	13	24
Hafif Otistik 1-A	0	1	1
Hafif Otistik 2-A	0	3	3
<b>TOPLAM</b>	<b>209</b>	<b>221</b>	<b>430</b>

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	4 mbps
Akıllı Tahta Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	6

## Gelir ve Gider Bilgisi

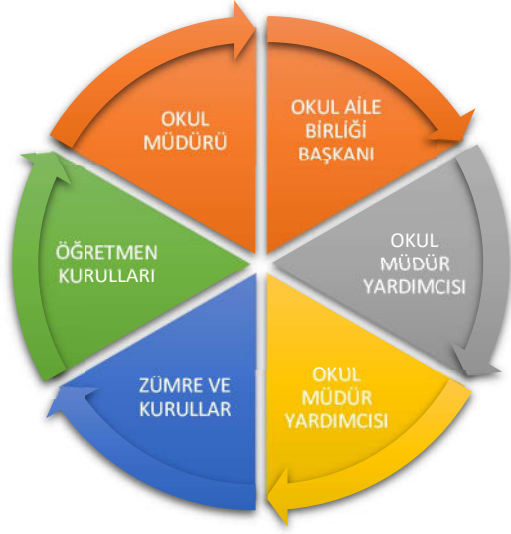
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	6.193	26.565
2021	12.426	4.748
2022	15.341	18.445
2023	102.224	40.080

## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

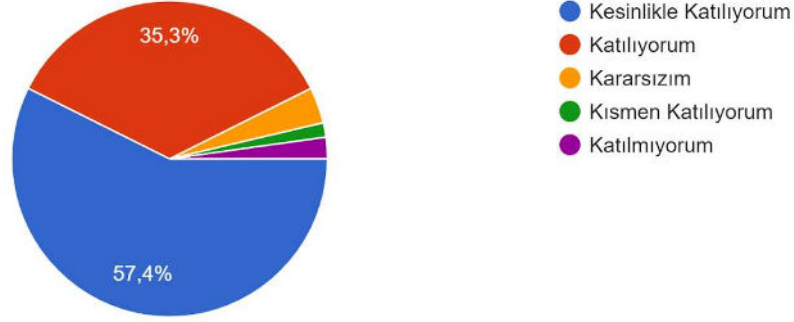
Okulumuzda toplam 434 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 137 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

## ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	78	48	5	2	3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	46	59	13	12	7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	54	57	7	11	7
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	31	59	15	23	8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	52	56	6	16	7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	36	53	28	7	3
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	60	59	8	7	3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	49	79	3	5	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	36	66	9	15	11
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	20	38	17	27	34
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	32	56	16	11	22
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	10	36	36	17	47
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	28	51	14	31	13

1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

136 yanıt

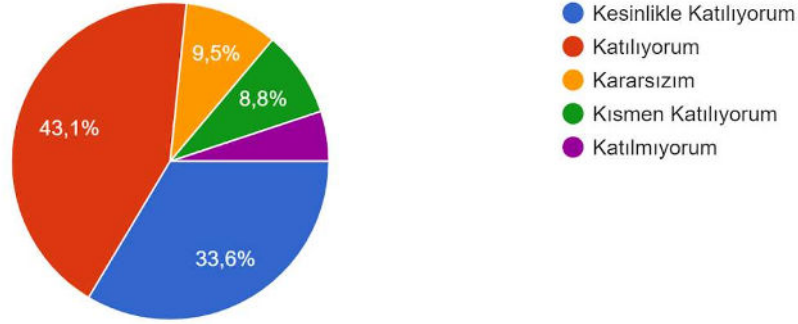


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 1: "Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim"** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 78'i Kesinlikle Katılıyorum, 48'i Katılıyorum, 5'i Kararsızım, 2'si Kismen Katılıyorum, 3'ü de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

137 yanıt

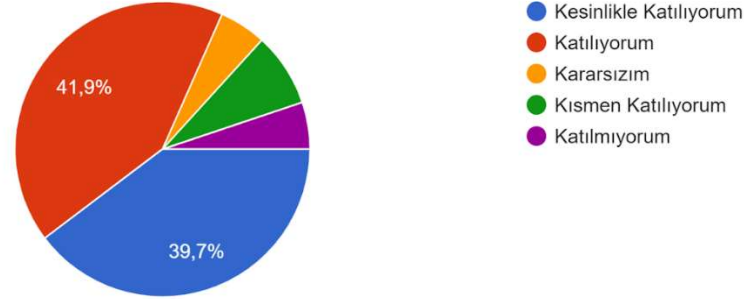


Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 2: "Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum."** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 46'sı Kesinlikle Katılıyorum, 59'u Katılıyorum, 13'ü Kararsızım, 12'si Kısmen Katılıyorum, 7'si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

136 yanıt



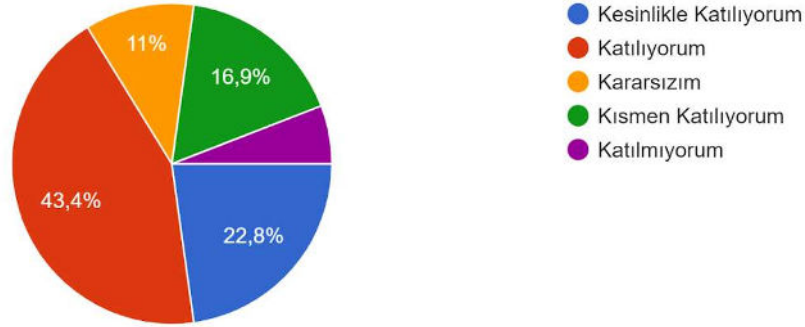
Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 3: "Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum."** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 54'ü Kesinlikle Katılıyorum, 57'si Katılıyorum, 7'si Kararsızım, 11'i Kismen Katılıyorum, 7'si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

136 yanıt

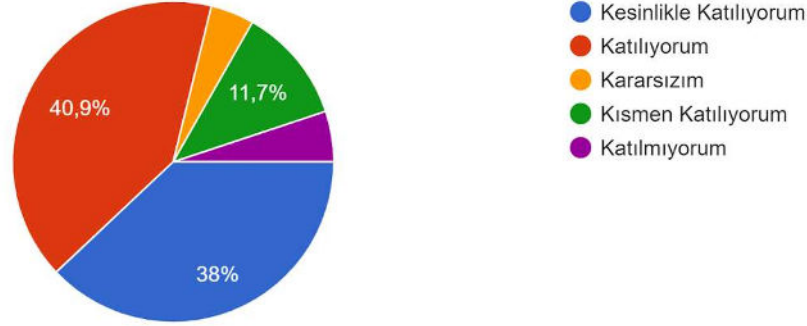


Şekil 4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 4: "Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır."** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 31'i Kesinlikle Katılıyorum, 59'si Katılıyorum, 15'i Kararsızım, 23'ü Kismen Katılıyorum, 8'i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.

137 yanıt

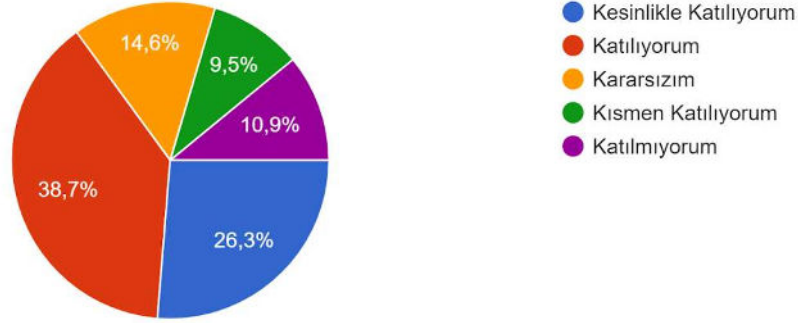


Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 5: "Okulda kendimi güvende hissediyorum."** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 52'si Kesinlikle Katılıyorum, 56'sı Katılıyorum, 6'sı Kararsızım, 16'sı Kismen Katılıyorum, 7'si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

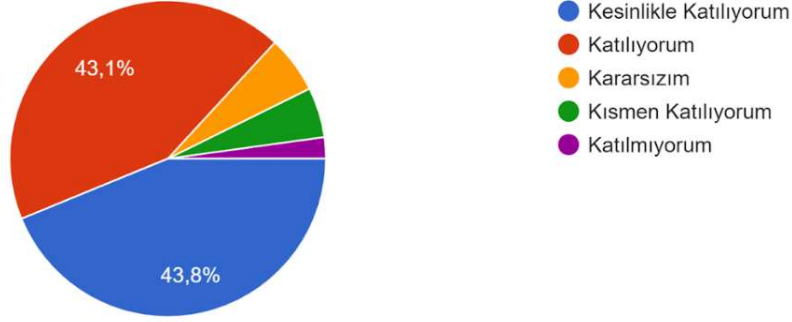
137 yanıt



Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 6: "Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır."** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 36'sı Kesinlikle Katılıyorum, 53'ü Katılıyorum, 28'i Kararsızım, 7'si Kısmen Katılıyorum, 3'ü de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.  
137 yanıt

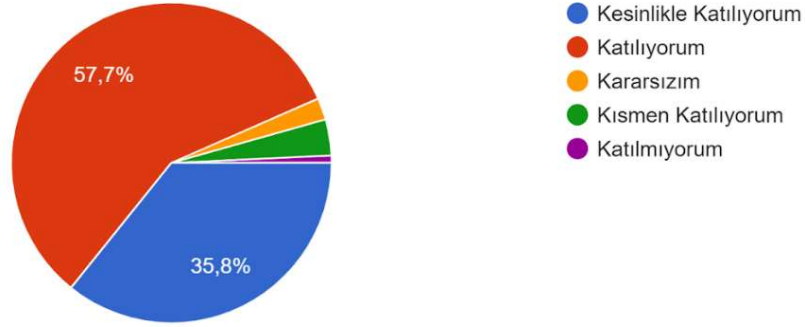


Şekil 7: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 7: "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır."** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 60'ı Kesinlikle Katılıyorum, 59'u Katılıyorum, 8'i Kararsızım, 7'si Kısmen Katılıyorum, 3'ü de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

137 yanıt

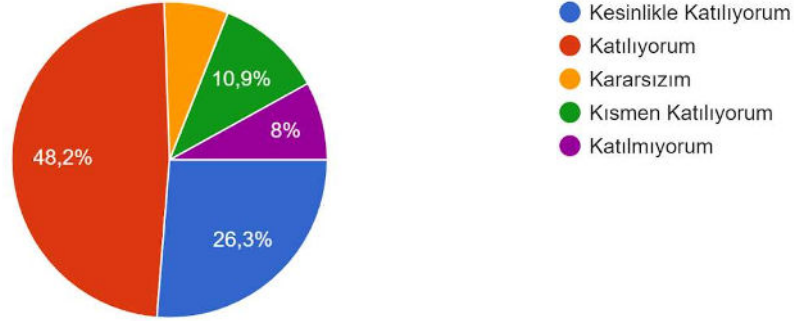


Şekil 8: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 8: "Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır."** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 49'u Kesinlikle Katılıyorum, 79'u Katılıyorum, 3'ü Kararsızım, 5'i Kısmen Katılıyorum, 1'i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

137 yanıt

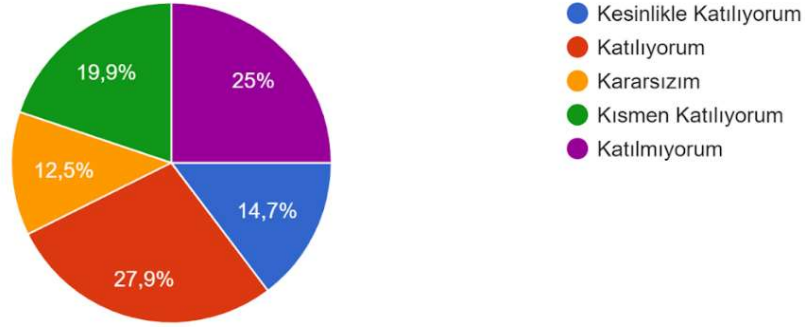


Şekil 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 9: "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum."** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 36'sı Kesinlikle Katılıyorum, 66'sı Katılıyorum, 9'u Kararsızım, 15'i Kısmen Katılıyorum, 11'i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

10- Okulun içi ve dışı temizdir.

136 yanıt

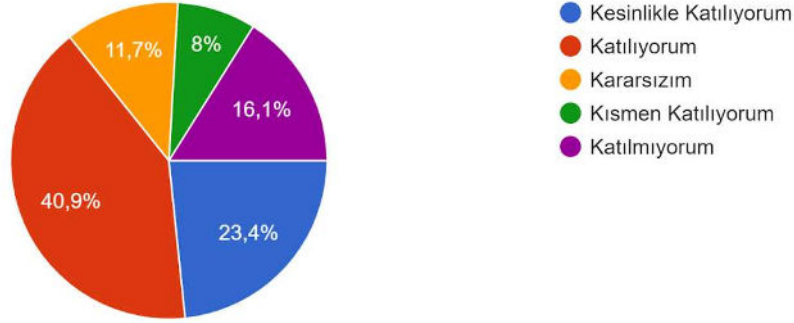


Şekil 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 10: "Okulun içi ve dışı temizdir."** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 20'si Kesinlikle Katılıyorum, 38'i Katılıyorum, 17'si Kararsızım, 27'si Kısım Katılıyorum, 34'ü de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

137 yanıt



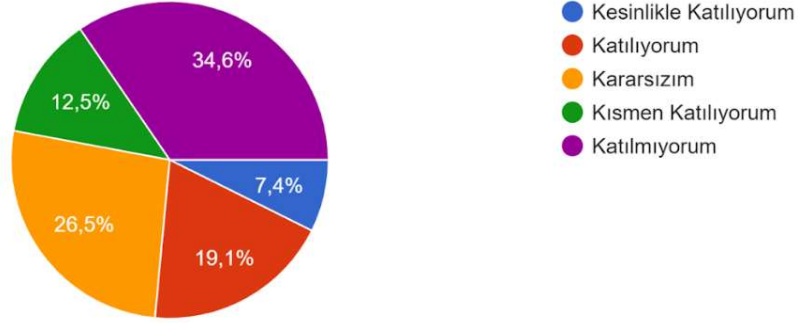
Şekil 11: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 11: "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir."** sorusuna ankete katılan öğrencilerin 32'si Kesinlikle Katılıyorum, 56'sı Katılıyorum, 16'sı Kararsızım, 11'i Kısmen Katılıyorum, 22'si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

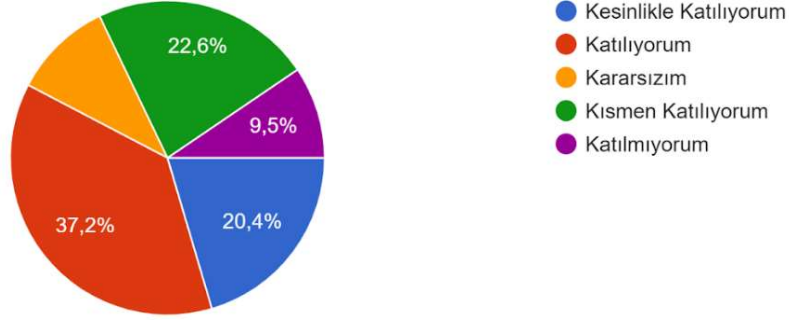
136 yanıt



Şekil 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 12:** "Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin 10'u Kesinlikle Katılıyorum, 36'sı Katılıyorum, 36'sı Kararsızım, 17'si Kısım Katılıyorum, 47'si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.  
137 yanıt



Şekil 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Madde 13:** "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin 28'i Kesinlikle Katılıyorum, 51'i Katılıyorum, 14'ü Kararsızım, 31'i Kısmen Katılıyorum, 13'ü de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

### Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Sınıflarımızda akıllı tahtaların bulunması
- 2- Okulda güvenlik görevlisinin ve kameralarının bulunması ve çocukların kendilerini güvende hissetmeleri
- 3- Okulun temiz ve düzenli olması
- 4- Rehber öğretmenlerin her konuda öğrencilere yardımcı olmaları
- 5- Çeşitli sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi
- 6- Okul çalışanları ile rahatça iletişim kurulabilmesi
- 7- Okulda her türlü ihtiyacın rahatça karşılanabilmesi
- 8- Ders konularının eğlenceli ve öğretmenlerin dersleri güzel işlemeleri
- 9- Sınıfların yeteri kadar büyük olması ve mevcutlarının az olması
- 10- Okul bahçesinin oyun oynamak için çok geniş olması
- 11- Öğrencilerle toplantı yapılmasının onları değerleri hissetmelerini sağlaması
- 12- Seçimlerde oy kullanmanın onları mutlu etmesi
- 13- Okul içinde kantinin bulunması

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Okulumuzda fen laboratuvarının ve kütüphanenin bulunmaması
- 2- Matematik derslerinde kullanabileceğimiz aletlerin olmaması
- 3- Sosyal bilgiler ders araç gereçlerinin bulunmaması
- 4- Spor salonumuzun bulunmaması ve spor malzemelerinin yetersiz olması
- 5- Okul bahçesinde yeşil alanın yetersiz olması
- 6- Okuldaki yabancı öğrencilerin fazla olması ve iletişim kurmada zorluk çekme
- 7- Teneffüs sürelerinin az olması
- 8- Öğrenci dolaplarının olmaması ve çantaların ağır olması
- 9- Ders saatlerinin çok olması ve öğretmenlerin çok ödev vermesi

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

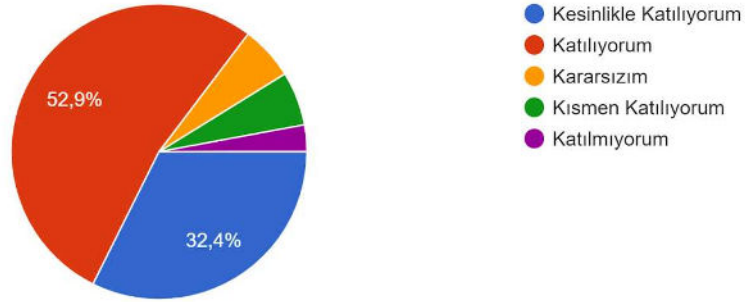
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 37 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

### ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	11	18	2	2	1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	19	14	0	0	1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	6	21	5	0	2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	11	21	0	0	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	9	20	4	0	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	8	8	7	5	6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	6	14	6	5	3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	13	16	1	2	2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	7	17	3	2	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11	20	2	0	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	11	20	2	0	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	13	6	7	4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	15	18	1	0	0

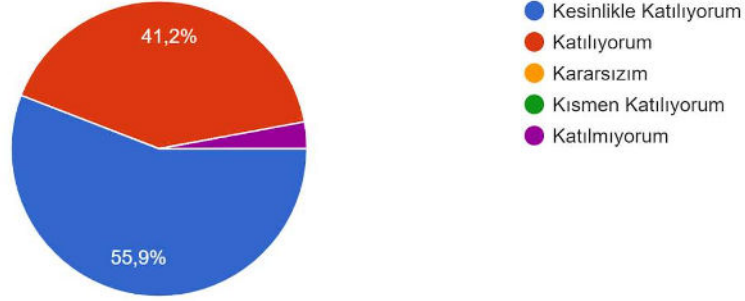
## Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.  
34 yanıt



**Madde 1: "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır."** sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 11'i Kesinlikle Katılıyorum, 18'i Katılıyorum, 2'si Kararsızım, 2'si Kısmen Katılıyorum, 1'i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.  
34 yanıt

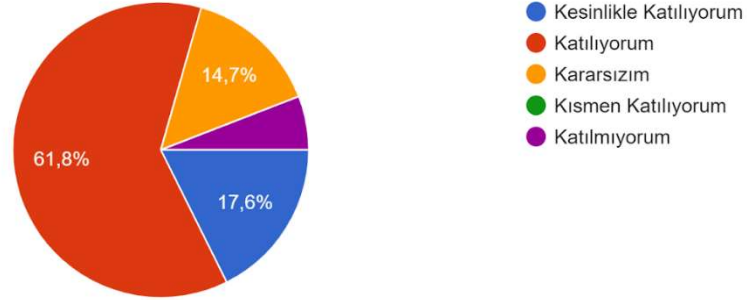


### Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 2: "Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir."** sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 19'u Kesinlikle Katılıyorum, 14'ü Katılıyorum, 0 Kararsızım, 0 Kısım Katılıyorum, 1'i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

34 yanıt

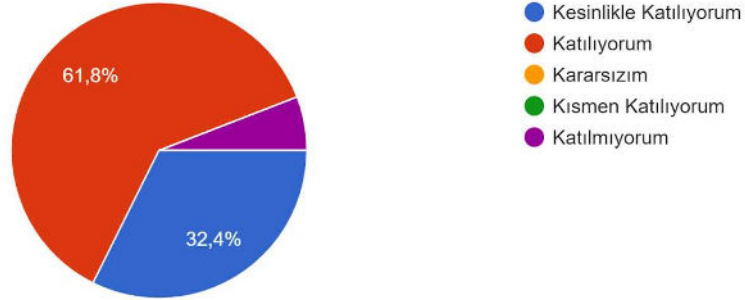


Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 3: "Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır."** sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 6'sı Kesinlikle Katılıyorum, 21'i Katılıyorum, 5'i Kararsızım, 0 Kısım Katılıyorum, 2'si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



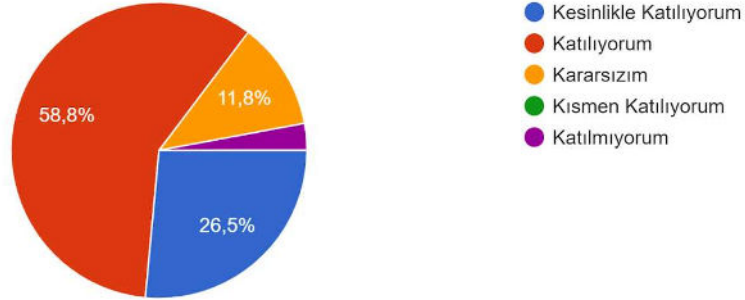
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.  
34 yanıt



Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 4: “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.”** sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 11’i Kesinlikle Katılıyorum, 21’i Katılıyorum, 0 Kararsızım, 0 Kısmen Katılıyorum, 2’si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.  
34 yanıt

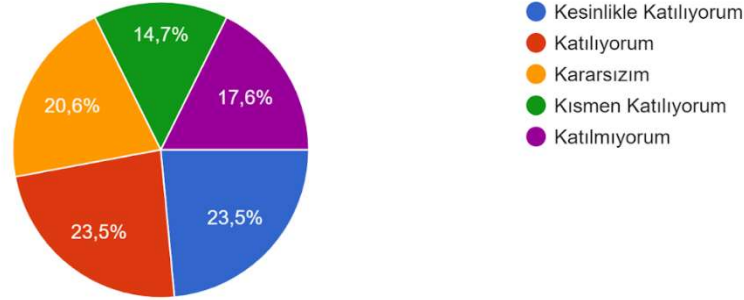


Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 5:** “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 9’u Kesinlikle Katılıyorum, 20’si Katılıyorum, 4’ü Kararsızım, 0 Kismen Katılıyorum, 1’i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

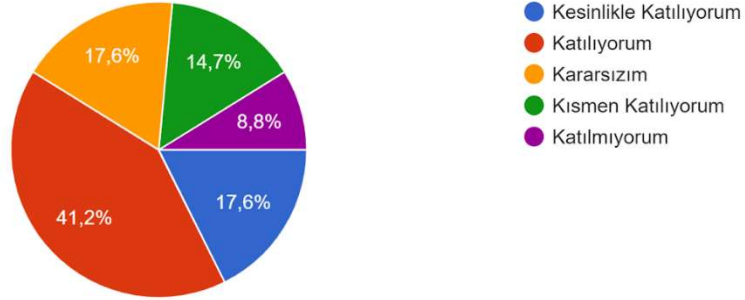
34 yanıt



Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 6:** “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 8’i Kesinlikle Katılıyorum, 8’i Katılıyorum, 7’si Kararsızım, 5’i Kismen Katılıyorum, 6’sı da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.  
34 yanıt



Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 7: “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.”** sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 6’sı Kesinlikle Katılıyorum, 14’ü Katılıyorum, 6’sı Kararsızım, 5’i Kısmen Katılıyorum, 3’ü de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

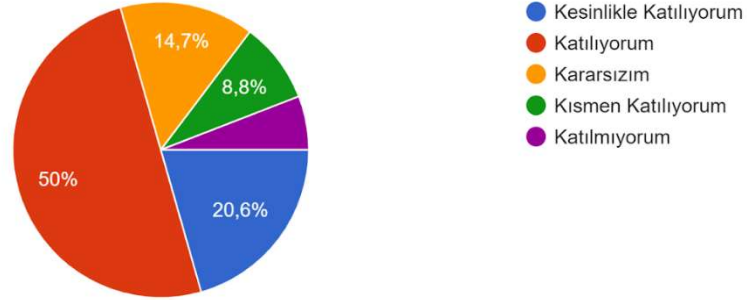
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.  
34 yanıt



Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 8: “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.”** sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 13’ü Kesinlikle Katılıyorum, 16’sı Katılıyorum, 1’i Kararsızım, 2’si Kısım Katılıyorum, 2’si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

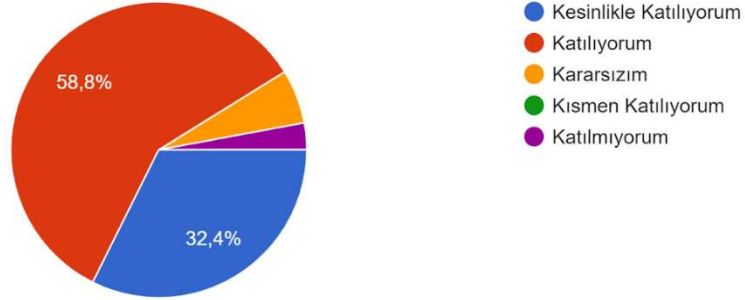
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.  
34 yanıt



Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 9: "Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır."** sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 7'si Kesinlikle Katılıyorum, 17'si Katılıyorum, 3'ü Kararsızım, 2'si Kısmen Katılıyorum, 2'si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

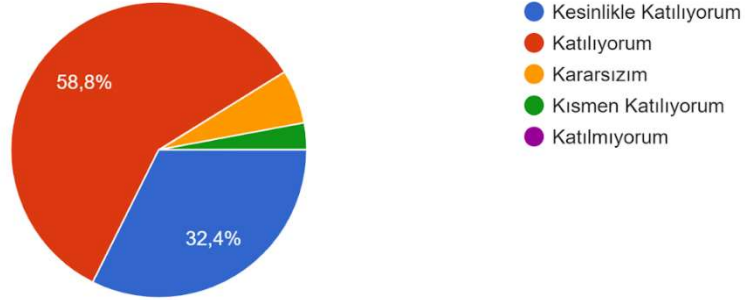
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.  
34 yanıt



Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 10:** “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 11’i Kesinlikle Katılıyorum, 20’si Katılıyorum, 2’si Kararsızım, 0 Kısım Katılıyorum, 1’i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.  
34 yanıt

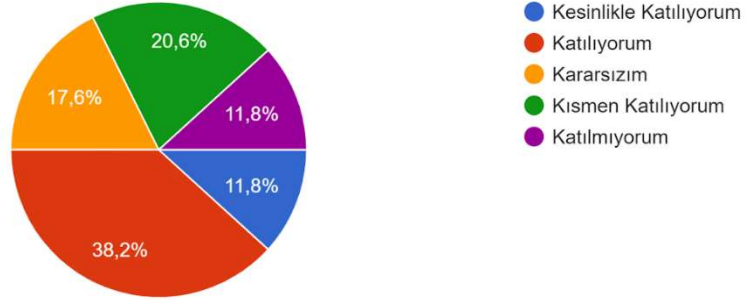


Şekil 11: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 11:** “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 11’i Kesinlikle Katılıyorum, 20’si Katılıyorum, 2’si Kararsızım, 0 Kısmen Katılıyorum, 1’i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.  
34 yanıt

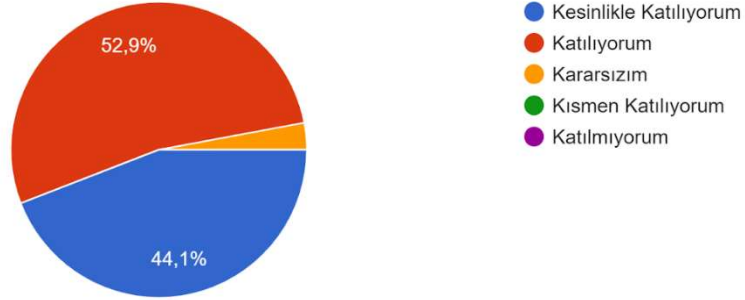


Şekil 12: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 12:** “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 4’ü Kesinlikle Katılıyorum, 13’ü Katılıyorum, 6’sı Kararsızım, 7’si Kısmen Katılıyorum, 4’ü de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

34 yanıt



Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

**Madde 13:** “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 34 öğretmenimizin 15’i Kesinlikle Katılıyorum, 18’i Katılıyorum, 1’i Kararsızım, 0 Kısım Katılıyorum, 0 da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

### Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Teknik araç gereç yönünden yeterlidir
- 2- Alanında uzman, tecrübeli ve yenilikçi düşüncelere açık öğretmenler bulunmaktadır
- 3- İdarecilerin ılımlı ve problem çözüm odaklı davranmaları
- 4- Personelin olumlu iletişim içinde olması
- 5- Okulun daima temiz olması
- 6- Personelin alınan kararlara uyması ve uygulaması
- 7- Okulun fiziki donanımının yeterli olması
- 8- Okulda sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi
- 9- Okuldaki güvenlik tedbirleri ve temizliğin iyi olması
- 10- Yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olmasına rağmen çok çalışarak müfredatın uygulanması
- 11- Okulda huzurlu bir ortam olması ve sınıflardaki eğitim seviyesinin yüksek olması
- 12- Okulda ılımlı bir kurum kültürünün varlığı, demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık bir ortamın bulunması
- 13- İşlerin zamanında özenli ve düzenli yapılması
- 14- Duyuruların zamanında yapılması
- 15- Okul çalışanlarının isteklerinin dikkate alınması

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Eğitim araç gereçlerinin yetersizliği
- 2- Sosyal faaliyetlerde destek verilmemesi
- 3- Sosyal etkinlik, spor ve eğitici kursların yetersiz olması
- 4- Yabancı öğrencilerin sayılarının fazla olması ve uyum problemlerinin yaşanması ve sınıf başarı düzeyini düşürmesi
- 5- Yabancı öğrencilerin velileri ile iletişim sorununun yaşanması
- 6- Spor salonu, kütüphane ve fen laboratuvarının bulunmaması
- 7- Velilerin okula dikkatlerinin çekilememesi
- 8- Ders materyallerinin az olması
- 9- Yarışmalara katılımın az olması
- 10- Gezi etkinliklerinin az olması
- 11- İdare ile öğretmenler arasında eksik iletişim kurulması

## Veli Anketi Sonuçları:

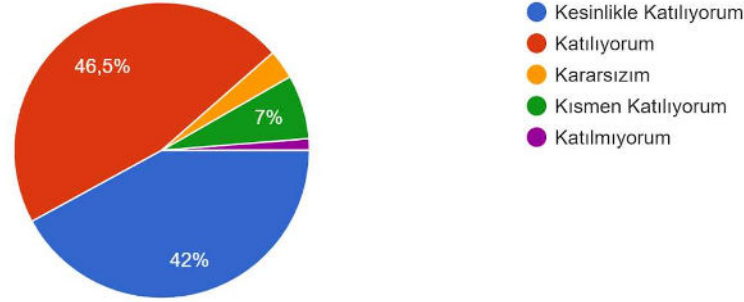
374 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 157 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

## VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	78	48	5	2	3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	46	59	13	12	7
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	54	57	7	11	7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	31	59	15	23	8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	52	56	6	16	7
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	36	53	28	7	3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	60	59	8	7	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	49	79	3	5	1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	36	66	9	15	11
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20	38	17	27	34
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	32	56	16	11	22
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	36	36	17	47
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	28	51	14	31	13

1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

157 yanıt

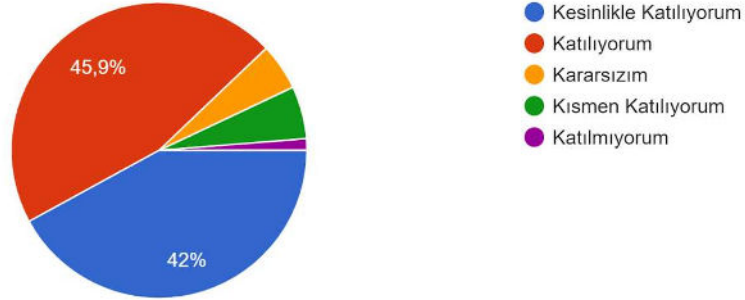


Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilirliği

**Madde 1:** "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 66'sı Kesinlikle Katılıyorum, 73'ü Katılıyorum, 15'i Kararsızım, 11'i Kısım Katılıyorum, 2'si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

157 yanıt

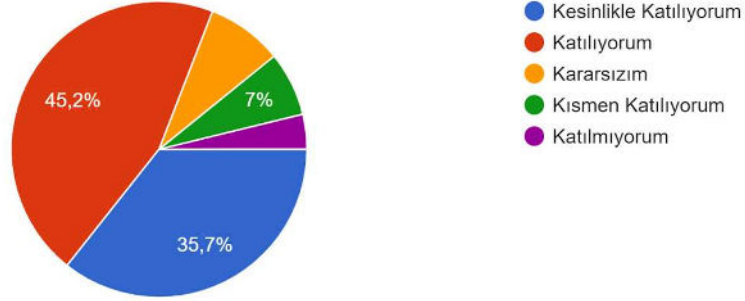


Şekil 2: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

**Madde 2:** "Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 66'sı Kesinlikle Katılıyorum, 72'si Katılıyorum, 8'i Kararsızım, 9'u Kısım Katılıyorum, 2'si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

157 yanıt



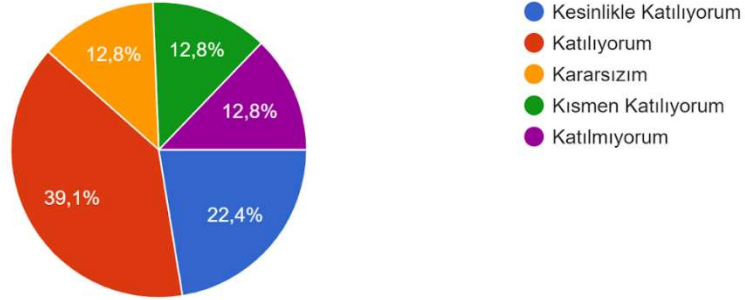
Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

**Madde 3: "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum."** sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 56'sı Kesinlikle Katılıyorum, 71'i Katılıyorum, 13'ü Kararsızım, 11'i Kısım Katılıyorum, 6'sı da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

156 yanıt



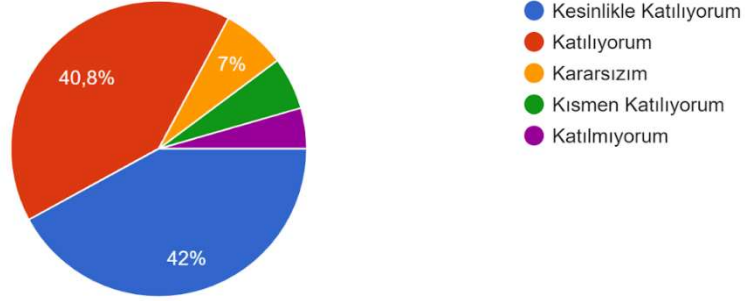
Şekil 4: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

**Madde 4:** “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 35’i Kesinlikle Katılıyorum, 61’i Katılıyorum, 20’si Kararsızım, 20’si Kısmen Katılıyorum, 20’si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

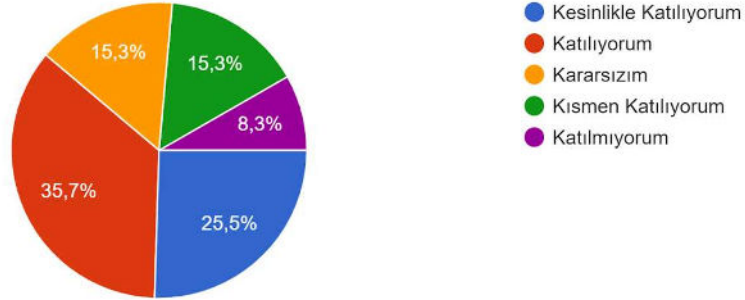
157 yanıt



**Madde 5: “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.”** sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 66’sı Kesinlikle Katılıyorum, 64’ü Katılıyorum, 11’i Kararsızım, 9’u Kısmen Katılıyorum, 7’si de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

157 yanıt

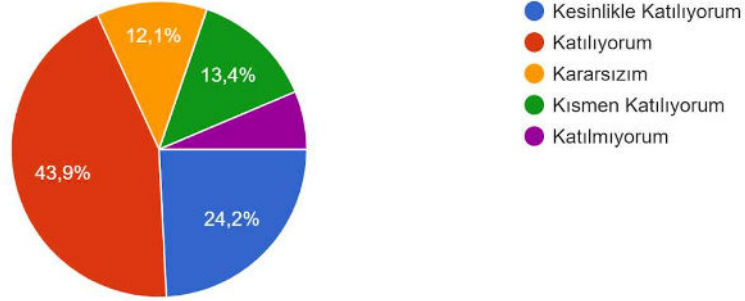


### Şekil 6: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

**Madde 6: “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.”** sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 40’ı Kesinlikle Katılıyorum, 56’sı Katılıyorum, 24’ü Kararsızım, 24’ü Kısmen Katılıyorum, 13’ü de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

157 yanıt

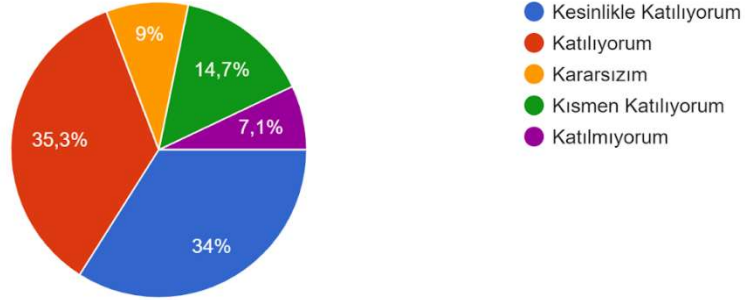


Şekil 7: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

**Madde 7: "Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır."** sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 38'i Kesinlikle Katılıyorum, 69'u Katılıyorum, 19'u Kararsızım, 21'i Kısmen Katılıyorum, 10'u de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

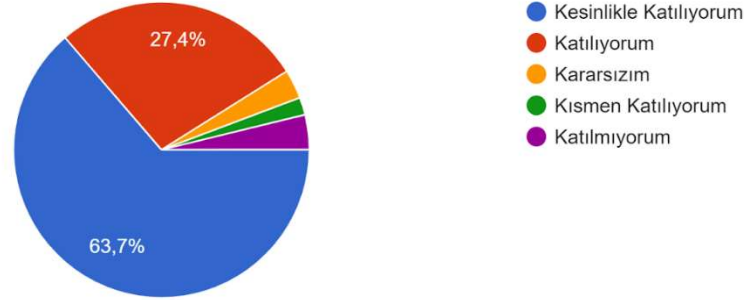
156 yanıt



Şekil 8: Velilerin Ulaşılabilir Seviyesi

**Madde 8:** “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 53’ü Kesinlikle Katılıyorum, 14’ü Katılıyorum, 23’ü Kararsızım, 11’i Kısmen Katılıyorum, ...’i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.  
157 yanıt

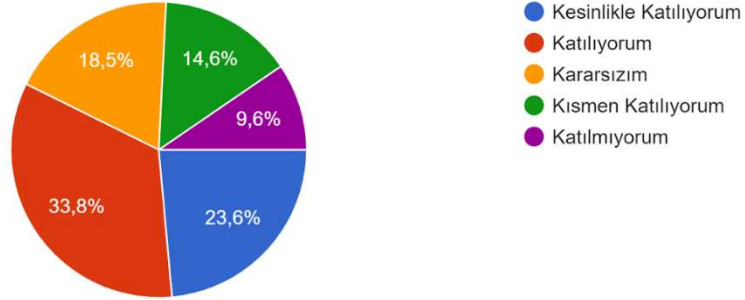


Şekil 9: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

**Madde 9: “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.”** sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 100’ü Kesinlikle Katılıyorum, 43’ü Katılıyorum, 5’i Kararsızım, 3’ü Kısmen Katılıyorum, 6’sı da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

157 yanıt

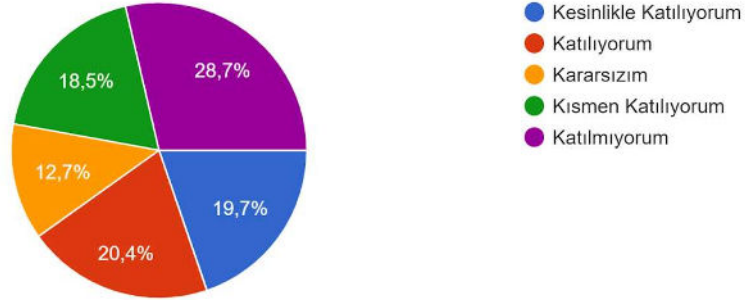


#### Şekil 10: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

**Madde 10: “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.”** sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 37’si Kesinlikle Katılıyorum, 53’ü Katılıyorum, 29’u Kararsızım, 23’ü Kısmen Katılıyorum, 15’i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

157 yanıt



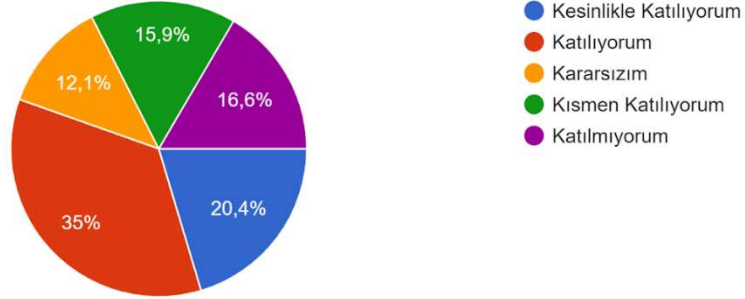
Şekil 11: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

**Madde 11:** “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 31’i Kesinlikle Katılıyorum, 32’si Katılıyorum, 20’si Kararsızım, 29’u Kısım Katılıyorum, 45’i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

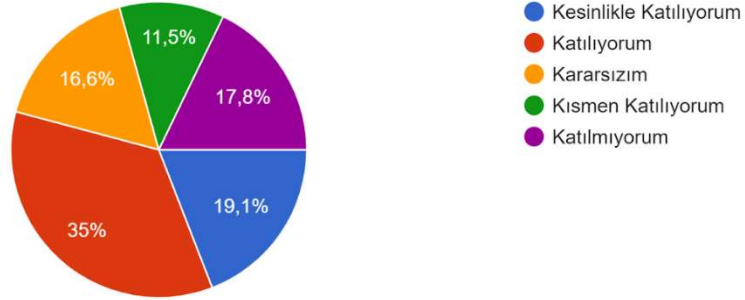
157 yanıt



### Şekil 12: Velilerin Ulaşılabilirliği

**Madde 12:** “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 32’si Kesinlikle Katılıyorum, 55’i Katılıyorum, 19’u Kararsızım, 25’i Kısmen Katılıyorum, 26’sı da Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.  
157 yanıt



Şekil 13: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

**Madde 13:** “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 157 velimizin 30’u Kesinlikle Katılıyorum, 55’i Katılıyorum, 26’sı Kararsızım, 18’i Kısım Katılıyorum, 28’i de Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

### Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerin öğrencilerle birebir ilgilenmeleri
- 2- Sınıf mevcutlarının az olması
- 3- E-okul veli bilgilendirme sistemini takip edebilme
- 4- Öğrencilerin okulu ve öğretmenlerini sevmesi
- 5- Okul çalışanlarından memnuniyet
- 6- Güvenlik kameralarının ve personelin bulunması
- 7- Dersliklerin yeterli olması
- 8- Sınıf içi faaliyetlerin yeterli olması
- 9- Öğretmenlerin tecrübeli, yenilikçi, öğrenci ve veliye değer vermeleri
- 10- Okuldaki birlik ve beraberliğin olması
- 11- Sosyal faaliyetlere yer verilmesi
- 12- Okulun merkeze yakın olması
- 13- Öğretmenlerin velilerle iletişiminin iyi olması
- 14- Sorunlara çözüm yolu aranması
- 15- Öğretmen ve idarecilerle rahatlıkla görüşülebilmesi ve isteklerin dikkate alınması
- 16- Rehberlik çalışmalarının başarılı olması
- 17- Okul duyurularının zamanında öğrenilmesi
- 18- Öğretmenlerin okul içinde ve bahçede nöbet tutmaları
- 19- Okulda çocuğun güvende hissedilmesi
- 20- Dersler müfredata uygun ve yeniliklere açık bir şekilde uygulanmaktadır
- 21- Etkileşimli akıllı tahtaların bulunması

### Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Tam gün eğitime geçilememesi
- 2- Laboratuvarın, kütüphanenin, spor salonunun bulunmaması
- 3- Yabancı uyruklu öğrencilerin çok olması
- 4- Okul çıkışının ana caddeye doğru olması
- 5- Spor etkinliklerin, gezilerin ve kültürel faaliyetlerin az olması
- 6- Kantinin yetersiz olması
- 7- Yabancı öğrencilere ayrı bir sınıf açılmaması
- 8- Okul bahçe duvarlarının bakımı, boyasının yetersiz olması
- 9- Öğrencilere ait sınıflarda dolap bulunmaması
- 10- Yabancı uyruklu velilerle iletişim yetersizliği
- 11- Veli katılımının zayıf olması
- 12- Haritaların, deney ve spor malzemelerinin yetersiz olması
- 13- Okul bahçe zeminin asfalt olması
- 14- Okul bahçesine mesai saatleri dışında yabancı kişilerin girmesi

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması, Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir,
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması, Tecrübeli, istekli ve işbirliğine yatkın öğretim kadrosunun olması, Öğretmenler arasında ayırım yapılmaması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması,
Veliler	Çoğunluğu yeniliğe ve iletişime açık bir veli profilimizin bulunması, Velilerle işbirliğinin yapılması, Velilerimizin okula maddi ve manevi katkıları
Bina ve Yerleşke	Merkezi yerleşim yerinde bulunan bir okul olmamız, Derslik sayısının yeterli olması, Derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması,
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (etkileşimli tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması, Fotokopi ve yazıcıların yeterli miktarda olması, Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi, Güvenlik kameralarının bulunması,
Bütçe	Kantin kirasının olması, Velilerin okula katkıları, Kurumlardan yapılan yardımlar,
Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması, Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması, Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, İdari personel ve paydaşların rahatça iletişim kurabilmeleri, Okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması,

## Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Yabancı uyruklu öğrenci sayılarının fazla olması Yabancı öğrencilerle iletişim ve kültürel etkileşimde sıkıntılar yaşanması, Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması, Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği, Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği, Öğrencilerin tablet, telefon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları
Çalışanlar	Çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal faaliyetlerin yetersizliği, Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı, Hizmet içi faaliyetlerin zamanlamalarında yaşanan sıkıntılar,
Veliler	Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması, Velilerin aşırı korumacılık anlayışı, Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması, Okulun binası ve diğer fiziki alanların yetersiz olması, Okul binalarımızın eski olması, B ve C blokların bakımsız ve depreme dayanıklı olmaması, Okulun yabancı uyruklu vatandaşların yoğun talebi olduğu mevkide bulunması,
Donanım	Fen ve bilgisayar laboratuvarının bulunmaması, İnternet alt yapısının, bilgisayarların yetersiz ve eski olması,
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği, Kantin kirasının düşük olması, Velilerin bağış konusunda çekimser davranmaları, Üst kurumlardan yeterli desteğin sağlanamaması,
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması,
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları, Personelin duyuruları zamanında takip etmemeleri, İletişim araçlarını kullanmadaki zafiyetler,

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Yerel Yönetimin (Valilik, Kaymakamlık, Milli Eğitim Müdürlükleri) eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması, Bakanlığımızda; “katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları,
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri, Gerektiğinde hayırseverlerin ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması,
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması, Çevremizin farklı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri, İlimizin tarihi dokusunun ve kültürel varlıklarının zenginliği,
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması, Teknolojik ürünlerin kullanım oranının yüksek olması. Bilgiye ulaşımın kolaylaşması,
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu, Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi, “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi, Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar, Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi,
Ekolojik	Tüm toplumlarda artan çevre bilinci, “Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dâhil olması, Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi,



## Tehditler

Tehditler	
Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği, Personel Politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu, Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları, Personel yaş ortalamasının yüksek olması,
Ekonomik	Velilerin sosyal-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar, Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar, Suriye’de ve Irak’ta yaşanan iç savaştan kaynaklanan olumsuzluklar. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması,
Sosyolojik	Aile yapısında ortaya çıkan olumsuzlukların artması. Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması, İnsanların değişen sosyal yapı ile birlikte geleneklerinden uzaklaşması ve artan yoksulluk, işsizlik gibi sorunların insanlar arasındaki kişisel rekabetin artmasına ve sosyal dayanışmanın zarar görmesine yol açmaktadır. İnsanlar arasında güven ilişkilerinin önemli düzeyde zayıflaması, Medyanın (tv, internet, mağazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması,
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi, Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımlar ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği, Siyasi ve sendikalar grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği, Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık, Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul Sağlığı ve Hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
6	Hayat Boyu Öğrenme / Katılım

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Donatım eksiklerinin giderilmesi
7	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi

## III. BÖLÜM

# Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Biz, kaliteli eğitim-öğretim için yenilikleri takip eder, sürekli iyileşme ile çağa uygun öğrenciler yetiştiririz.

### VİZYONUMUZ

Hedefimiz, akademik, sosyal, sportif ve kültürel başarılarımızla tercih edilen okul olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Bilgiyi işlemek, paylaşmak ve yaymak
2. Karşılıklı sevgi, saygı, hoşgörü ve güven
3. Kararlara katılım
4. Evrensel ve Milli kültür değerlerine önem vermek
5. Dürüst ve adaletten yana olmak
6. Sorunların kaynağını araştırmak
7. Ekip çalışmalarına önem vermek
8. Eleştirilere açık olmak
9. Sürekli iyileşme ve değişimden yana olmak

# IV. BÖLÜM

## Amaç-Hedef ve Eylemler

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	32	42	30	20	15	10
PG.1.1.2	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dâhil) öğrenci sayısı	105	56	50	45	40	35
PG.1.1.3	Adrese dayalı kayıt sisteminde okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenci sayısı	210	200	205	210	215	220
PG.1.1.4	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı	%60	%65	%70	%75	%75	%75



<b>PG.1.1.5</b>	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci sayısı	173	131	150	160	170	180
<b>PG.1.1.6</b>	Tanılamaya yönlendirilen öğrenci sayısı.	15	12	20	22	24	25
<b>PG.1.1.7</b>	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı	%1,5	%2,5	%2,8	%3	%3,2	%3,4
<b>PG.1.1.8</b>	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	10	12	14	16	18	20
<b>PG.1.1.9</b>	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	0	25	0	0	0	0
<b>PG.1.1.10</b>	Okula servisle gelen öğrenci oranı	0	%5,76	0	0	0	0
<b>PG.1.1.11</b>	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı.	164	142	130	120	110	100
<b>PG.1.1.12</b>	Yabancı öğrencilerin devam oranı	%82	%85	%85	%90	%95	%100
<b>PG.1.1.13</b>	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların sayısı	22	10	10	10	10	10
<b>PG.1.1.14</b>	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı	%13,4	%7	%7,6	%8,3	%9,1	%10
<b>PG.1.1.15</b>	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	3	4	4	4	4	4
<b>PG.1.1.16</b>	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	117	99	106	110	110	110
<b>PG.1.1.17</b>	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların sayısı	64	66	70	80	90	100
<b>PG.1.1.18</b>	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı.	%90	%83	%90	%95	%97	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sürekli devamsız olan öğrencilerin üst makamlarla görüşülerek takiplerinin yapılması	Okul İdaresi, İlçe MEM	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Öğrenci velileri ile görüşülerek öğrencilerin okula devamları sağlanacak	Okul İdaresi, Öğretmen ve Veli	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin tespiti yapılarak okula kayıtlarının yapılmasını sağlamak	Okul İdaresi, öğretmen, muhtar ve veliler	Ağustos ve Eylül ayı içinde
1.1.4	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin okula kayıt oranlarının artırılması için çalışma yapılması	Okul İdaresi, öğretmen, muhtar ve veliler	Ağustos ve Eylül ayı içinde
1.1.5	Okulumuza kayıt sayısının artması için ziyaretler yapılması	Okul İdaresi, öğretmen, muhtar ve veliler	Ağustos ve Eylül ayı içinde
1.1.6	Okula uyum problemleri yaşayan öğrencilerin tespitinin yapılarak RAM'a yönlendirilmesi	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Destek eğitimden faydalanan öğrenci sayısını artırmak için velilerin bilgilendirilmesi	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alacak öğrencilerin birebir eğitim almaları için destek eğitim sınıfına yönlendirilmeleri	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Kayıt bölgesi dışından okula gelmek isteyen öğrencileri kendi kayıt alanlarına yönlendirme	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.10	Kayıt alanı dışından gelen öğrencilerin mazeretleri olmadıkça okula kayıtlarının alınmaması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.11	Yabancı uyruklu öğrencilerin yaşlarına uygun sınıflara yerleştirilmesini sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.12	Eğitim öğretim alacak yabancı öğrencileri eğitime yönlendirme çalışmaları yapılacak	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Muhtar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.13	Yabancı öğrencilerin eğitim öğretime hazır hale gelmeleri için oryantasyon eğitimine katılımlarını sağlamak	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Muhtar	Eğitim Öğretim Süresince

1.1.14	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim ve öğretime katılmaları ve devamlarının sağlanması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Muhtar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.15	4. sınıf öğrencilerinin ilgi ve yeteneklerine göre üst kuruma yönlendirme çalışmalarının artırılması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.16	Öğrencilerin yönlendirme çalışmalarına katılmaları teşvik etme	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.17	Okul öncesi eğitimin öneminin velilere anlatılması ve okul öncesine yönlendirme çalışmalarının yapılması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler,	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.18	Okul öncesine katılan öğrenci sayılarının artması için çevrede okul öncesi bilincinin oluşturulması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler,	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	8	1	0	0	0	0
PG.2.1.2	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	24	32	8	6	4	2
PG.2.1.3	Sınıf tekrarı oranları	%3	%2	%1,2	%1	%0,5	%0,3
PG.2.1.4	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı	81	0	0	0	0	0
PG.2.1.5	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci Oranı	%70	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.6	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.2.1.7	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	412	420	430	435	440	445
PG.2.1.8.	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi.	80 dk.	90 dk.	100 dk.	110 dk.	120 dk.	130 dk.
PG.2.1.9	Çalışan memnuniyet oranı	%85	%90	%92	%95	%97	%100
PG.2.1.10	Yürütülen kültürel ve sportif faaliyet sayısı	6	24	25	27	30	33
PG.2.1.11	Yürütülen kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	180	420	425	430	435	440
PG.2.1.12	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	5	11	15	17	20	23
PG.2.1.13	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı	125	274	280	290	300	310
PG.2.1.14	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.15	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	450	425	430	435	440	445
PG.2.1.16	Ulusal ve uluslararası proje sayısı	3	1	2	3	4	5

<b>PG.2.1.17</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35
<b>PG.2.1.18</b>	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ile ilgili yapılan görüşme sayısı	350	360	375	390	400	410
<b>PG.2.1.19</b>	Ödül alınan ulusal ve uluslararası proje sayısı	2	2	2	3	3	3
<b>PG.2.1.20</b>	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı.	1	2	2	2	2	2
<b>PG.2.1.21</b>	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci sayısı.	10	12	14	16	18	20
<b>PG.2.1.22</b>	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.2.1.23</b>	Veli toplantı sayısı	68	72	80	85	85	85
<b>PG.2.1.24</b>	Veli toplantılarına davet edilen veli sayısı	350	325	330	335	340	345
<b>PG.2.1.25</b>	Veli toplantılarına katılan veli sayısı	305	290	295	300	305	310
<b>PG.2.1.26</b>	Veli toplantılarına katılan veli oranı	%87	%89	%89	%90	%90	%91
<b>PG.2.1.27</b>	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	6	8	8	9	9	10
<b>PG.2.1.28</b>	Sınıflara göre yabancı dil yılsonu not ortalaması	80	86	88	90	92	92
<b>PG.2.1.29</b>	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	7	13	15	15	18	18

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Başarısızlık durumu belirlenen öğrencilere destek kurslarının açılması	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin eğitim öğretime devamların sağlanması için çalışmalar yapılması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

2.1.3	Devamsızlık ve başarısızlıktan dolayı meydana gelen sınıf tekrarlarının önüne geçmek için tedbirler almak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Sınıf başarı düzeyinin artması için tedbirler almak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Öğrencilerde başarı hazzını artırmak için çalışmaya teşvik edici tedbirler almak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Değerler Eğitim Çalışmalarına uygun görülen her derste ve işlenen konularda ağırlık verme	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Öğrencilere farklı roller ve görevler vererek onların değerler eğitimi çalışmalarına katılımlarını sağlamak	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Öğretmenlerimizi kaynak kullanımı yönünde teşvik etme, teknolojiyi aktif kullananları ödüllendirme	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Okul çalışanlarının çalışma alanları ile ilgili sıkıntılarında onlara destek olma	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10	Öğrencilerin çalışma yapabilecekleri farklı kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısını artırma	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.11	Öğrencilerin kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencileri yönlendirmek için bilgilendirme çalışmalarının yapılması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.12	Yaparak ve yaşayarak öğrenme çerçevesinde yapılacak gezilerin teşvik edilmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.13	Öğrencilerin eğitim gezilerine katılmaları için onlara maddi ve manevi olarak destek sağlanması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.14	Okulda yapılan obezite ve diğer sağlık sorunları ile ilgili bilgilendirme eğitimlerinin sayısını artırmak için işbirlikçiler bulmak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.15	Okulda yapılan obezite ve sağlık konularındaki eğitimlere öğrencilerin yönlendirilmeleri ve katılımlarının sağlanması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmeni, Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.16	Ulusal ve uluslararası yapılan projelere katılımın sağlanması için okul çalışanlarının teşvik edilmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.17	Öğrencilerde kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için etkinlikler ve yarışmalar düzenlenmesi	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

2.1.18	Rehber öğretmenlerin aktif çalışmaları için teşvik edilmesi ve yapılan çalışmaların idare tarafından takip edilmesi	Okul İdaresi ve Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.19	Ulusal ve uluslararası projelerde iddialı durumda olmak için titiz ve disiplinli bir çalışma yapılması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.20	Özel eğitim gerektiren bireylere yönelik faaliyetlerin artırılması için iç ve dış paydaşlarla bilgi alışverişi yapmak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.21	Özel eğitimin önemi ve engelli bireylere destek olmanın önemi konusunda paydaşların ve öğrencilerin bilgilendirilmesi	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.22	Öğrencilerde engelsiz hayata destek konusunda girişimci olmaları için teşvik edici ve ödüllendirici çalışmalar yapmak	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.23	Okulda velileri eğitimin içine almak için toplantı sayılarının artırılması	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.24	Veli toplantılarına tüm velilerin davet edilmesi için isme özel davetiyelerin gönderilmesi	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.25	Velileri toplantılara katılmaları yönünde teşvik etmek	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.26	Velilerin toplantılara katılmalarını sağlamak için davetiyenin yanında sözlü davetlerin yapılması	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.27	Bilinçli veli profili oluşturabilmek için dış paydaşlar ve okul rehber öğretmenlerimizin çalışmaları ile okul içinde düzenlenen veli eğitim faaliyetlerinin artırılması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.28	Öğrencilerde yabancı dil eğitiminin teşvik edilmesi	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.29	Okulda yapılan faaliyetlere tüm paydaşların davet edilmesi ve bu faaliyetlerde uygun rollerin verilmesi	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Öğrenci memnuniyet oranı	%78	%69	%72	%75	%80	%82
PG.3.1.2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	7	8	8	8	8	8
PG.3.1.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	15	17	18	19	20	20



<b>PG.3.1.5</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.6</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı	15	17	18	19	20	21
<b>PG.3.1.7</b>	Okullarda özel güvenlik elemanının varlığı (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.8</b>	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	6	8	8	8	8	8
<b>PG.3.1.9</b>	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.10</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	23	22	24	24	24	24
<b>PG.3.1.11</b>	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	4	6	7	7	8	8
<b>PG.3.1.12</b>	Okulun gelirlerinin giderleri karşılama oranı	%90	%85	%90	%95	%95	%95
<b>PG.3.1.13</b>	Kamera sayısı	16	16	16	16	16	16
<b>PG.3.1.14</b>	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı	25	7	10	10	10	10
<b>PG.3.1.15</b>	Okul internet sitesindeki bilgilerin güncel tutulması. (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.16</b>	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	6	8	10	10	10	10
<b>PG.3.1.17</b>	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	12	33	35	35	40	40
<b>PG.3.1.18</b>	Okul web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret edilme sayısı	250	300	320	340	350	400
<b>PG.3.1.19</b>	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	4	5	6	7	8	9
<b>PG.3.1.20</b>	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı	%70	%75	%80	%80	%85	%85
<b>PG.3.1.21</b>	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı	%50	%50	%55	%55	%60	%60
<b>PG.3.1.22</b>	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı	%25	%30	%35	%35	%40	%40
<b>PG.3.1.23</b>	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	65	70	75	80	85	90

<b>PG.3.1.24</b>	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.25</b>	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin tüm personele oranı (kadrolu-kadrosuz)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.26</b>	Alanıyla ilgili eğitim alan personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	47	47	47	47	47	47
<b>PG.3.1.27</b>	Yardımcı hizmetler sınıfı personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	2	2	2	2	2	2
<b>PG.3.1.28</b>	Yardımcı hizmetler sınıfı personel ihtiyacı karşılama oranı (kadrolu-kadrosuz)	%50	%50	%50	%50	%50	%50
<b>PG.3.1.29</b>	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati	30 saat	35 saat	40 saat	40 saat	45 saat	45 saat
<b>PG.3.1.30</b>	Temel İlköğretim eğitimi almış personel sayısı	37	37	37	37	37	37
<b>PG.3.1.31</b>	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen sayısı	6	6	6	6	6	6
<b>PG.3.1.32</b>	Kurumda dil tazminatı alan personel sayısı	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.33</b>	Hizmet içi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	37	37	37	37	37	37
<b>PG.3.1.34</b>	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı	%72	%80	%81	%82	%83	%84
<b>PG.3.1.35</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	3	4	5	5	5	5
<b>PG.3.1.36</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	37	37	37	37	37	37
<b>PG.3.1.37</b>	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi	7	7	7	7	7	7
<b>PG.3.1.38</b>	Yönetici başına düşen hizmet içi eğitim saati	30 saat	35 saat	35 saat	40 saat	45 saat	50 saat
<b>PG.3.1.39</b>	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici sayısı	2	2	2	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrencilerin okulda mutlu olmalarını sağlayacak faaliyetlerin düzenlenmesi ve onların sorunları ile birebir ilgilenilmesi	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yapılabilmesi için uygun alanların düzenleme çalışmalarının yapılması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin hayatlarını kolaylaştırıcı önlemlerin alınması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin onların ihtiyaçlarına yönelik yapılan iyileştirmelerden faydalanmaları için onlara yardımcı olmak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Özel Eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okulda yapılan fiziki iyileştirmelerden faydalanmaları için teşvik edilmeleri sağlanacak	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Velilerin özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik yapılan çalışmalara katılmaları için teşvik edilmesi ve farkındalık oluşturulması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Her eğitim öğretim yılı için okulumuza güvenlik görevlisinin tahsis edilmesini sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.8	Okulda İş Güvenliği kapsamında fiziki eksikliklerin giderilmesini sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.9	İş Güvenliği konusunda eğitim almayan personelin eğitim almasını sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.10	Derslik başına düşen öğrenci sayısını azaltmak için fiziki ortamı uygun hale getirmek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

3.1.11	Enerji Verimliliği konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi ve uygun projelerin devam etmesi	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.12	Okulun gelirlerini artırıcı etkinlikler yapılması ve giderler konusunda tasarruf tedbirlerinin uygulanması	Okul İdaresi ve Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.13	Güvenlik kameralarının sayılarının artırılması ve işlerliğinin sağlanması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.14	Akıllı tahtaların bakımlarının yaptırılması, idare ve öğretmenlerin kullandığı bilgisayarların faal durumda tutulması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.15	Okul internet sitesinde sürekli güncellemelerin yapılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.16	Okul Sağlığı ve Güvenliği ile hijyen konusunda yürütülen projelerin etkin olarak devamını sağlamak	Okul İdaresi, Sorumlu Kulüp Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.17	Yapılan faaliyetlerin zamanında duyurulması ve velilerin bilgilendirilmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.18	Öğrenci ve velilerin web sayfasını kullanmaları konusunda bilgilendirilmeleri ve teşvik edilmeleri	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.19	Dış paydaşlarla yürütülen eğitimlerin ve çalışmaların artırılması için görüşmeler yapılması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.20	Dış paydaşlarla yürütülen eğitim ve çalışmalara öğrencilerin katılımlarının sağlanması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.21	Dış paydaşlarla yürütülen eğitim ve çalışmalara katılmaları hususunda öğretmenlerimizi teşvik etme	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.22	Dış paydaşlarla yürütülen eğitim ve çalışmalara velilerin katılımlarını sağlamak için teşvik edici çalışmaların yapılması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.23	Zümre ve kurullarda ihtiyaca uygun kararların alınması	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.24	Zümre ve kurul kararların uygulanmasının takip edilmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.25	Okul personelinin çalışma alanıyla ilgili eğitim almaları için hizmet içi eğitimlerin teşvik edilmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

3.1.26	Tüm personelin kendi alanıyla ilgili eğitim almasını sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.27	Okulda görev yapan yardımcı hizmetli sayısının maddi imkanlar ve yerel yönetimler aracılığı ile artırılmasını sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.28	Okulun yardımcı personel ihtiyacının karşılanması için çalışmaların yürütülmesi	Okul İdaresi ve Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.29	Öğretmenlerin aldıkları hizmet içi eğitim sayısını artırmak için teşvik edilmeleri	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.30	Tüm okul çalışanlarının Temel İlköğretim Eğitimi almaları için dış paydaşlarla işbirliği yapmak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.31	Öğretmenlerimizin Lisans Üstü Eğitime yönlendirilmeleri	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.32	Personelin yabancı dil eğitimi hususunda yönlendirilmeleri ve halk eğitimi aracılığı ile kurs almalarını sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.33	Tüm personelin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmalarını sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.34	Velilerin okulumuzdaki memnuniyetlerini artırmak için bilgilendirme çalışmalarının yapılması ve onların eğitim içine alınmasını sağlamak	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.35	Öğretmenlerin okul içindeki motivasyonlarını artırmak için farklı etkinliklerin düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.36	Öğretmenlerin okul içinde ve dışında yapılan faaliyetlere katılmalarını sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.37	Öğretmenlerin kurumdaki çalışma sürelerini artırıcı teşviklerin ve uygun ortamların sağlanması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.38	Okul idarecilerinin hizmet içi eğitimlere katılarak kendilerini geliştirmelerinin sağlanması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.39	Yöneticilerin Lisans Üstü Eğitime yönlendirilmelerinin sağlanması	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

# V.BÖLÜM

## Maliyetlendirme

## MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe (Doğalgaz, elektrik, su, internet gideri)	70.000	75.000	80.000	85.000	90.000	400.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35.000	38.000	40.000	42.000	45.000	200.000
<b>TOPLAM</b>	<b>105.000</b>	<b>113.000</b>	<b>120.000</b>	<b>127.000</b>	<b>135.000</b>	<b>600.000</b>

# VI. BÖLÜM

## İzleme ve Değerlendirme



## İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.